

**Управление образования города Пензы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №36 г. Пензы**

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом ОУ

Протокол № 9 от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора школы
№ 52- оп от 29.08.2019 г.

Директор _____ Е.Г. Сафронова

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
основной общей школы МБОУ СОШ № 36
г. Пензы (по ФГОС ООО)
на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 36 г. Пензы

I. Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ст. 11)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682, «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707, «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540, «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»
7. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях от 29.12.2010г. № 189, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011г., № 19993
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г. №08-548 «О федеральных перечнях учебников»
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2010г. № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»
10. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

11. Методическое письмо Министерства образования Пензенской области и ГАОУДО «ИРР Пензенской области» от 14.09.2015 № 01-16/795 «Методические рекомендации по составлению рабочей программы учебных предметов, курсов согласно требованиям ФГОС ООО»

II. Цели, задачи и принципы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Занятия проводятся в форме коллективных творческих дел (КТД), экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Цели внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.
- Включение обучающихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
- Организация занятости обучающихся в свободное от учёбы время.

- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Организация информационной поддержки обучающихся.
- Реализация основных программ по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Основные принципы программы

1. **Принцип гуманистической направленности**, который предполагает отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития, субъект-субъектный характер отношений, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.
2. **Принцип системности**, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между: основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным); урочной и воспитательной деятельностью; всеми участниками внеурочной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры и т. д.); региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования; индивидуальными системами воспитания и дополнительного образования.
3. **Принцип вариативности**, определяющий широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся.
4. **Принцип добровольности**, предполагающий свободу выбора обучающимся различных видов деятельности, добровольного участия в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий.
5. **Принцип успешности и социальной значимости**, который направлен на формирование у обучающихся потребностей в достижении личностно значимых и коллективных результатов, создание ситуаций успеха в личностной и общественно-значимой деятельности.

III. Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

1. Духовно-нравственное:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.*

Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.* Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания. Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

2. Социальное:

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.* учат видеть красоту в человеке, обществе, природе и, наоборот, видеть, оценивать безобразное, бороться с негативными явлениями в жизни.

3. Спортивно-оздоровительное:

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

4. Общеинтеллектуальное:

Расширение знания по предмету, приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни; Позитивное отношение школьника к самому знанию как общественной ценности.

5. Общекультурное:

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

Формы организации учебного процесса.

Направления развития личности	Формы организации внеурочной деятельности
-------------------------------	---

Спортивно-оздоровительные	Конкурсы, соревнования, секции, подвижные спортивные игры.
Духовно - нравственное	Кружки, факультативы, экскурсии.
Научно-познавательное	Экскурсии, конференции, игры, научные клубы школьников, факультативы.
Общественно-полезная деятельность	Кружки, экскурсии, творческие мастерские.
Проектная деятельность	Экскурсии, поисковые исследования, коллективные творческие дела.

Основные методы, средства и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

1. уровневая дифференциация;
2. проблемное обучение;
3. моделирующая деятельность;
4. поисковая деятельность;
5. информационно-коммуникационные технологии;
6. здоровьесберегающие технологии.

IV. Ожидаемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

V. Ресурсное обеспечение

Педагогическое обеспечение

Рабочая группа	Функции	Состав
Административно координирующая	• Координирует деятельность всех участников образовательного процесса; • обеспечивает своевременную отчетность о результатах, • делает выводы об эффективности проделанной работы, • вносит коррективы, • обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, • проводит мониторинг, вырабатывает рекомендации на основании результатов.	Сафронова Е.Г., директор МБОУ; СОШ №36, Любомирова И.И., заместитель директора по УВР; Соколова О.В., заместитель директора по УМР.
Консультативно - методическая	• предоставляет все необходимые содержательные материалы, • проводит семинары и совещания в рамках инструктивно-методической работы, • распространяет опыт, оказывает консультативную и методическую помощь учителям.	Соколова О.В., заместитель директора по УМР.
Методические	• Организуют деятельность в МО	Руководители МО

объединения		
Педагогические работники школы	• Изучают документы по ФГОС, • Внедряют новые педагогические технологии, • Организуют проектную и исследовательскую деятельность, • Организуют внеурочную деятельность по направлениям.	Учителя-предметники

Научно-методическое обеспечение осуществляют

Завуч по НМР.

Руководители МО,

Педагоги-наставники,

Руководители творческих лабораторий.

Материально техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются учебные кабинеты с интерактивными досками; спортивный зал со спортивным инвентарем и игровыми площадками; кабинет музыки; библиотека; компьютерные классы, подключенные к локальной сети Интернет; медиатека.

Социальное партнерство

Партнеры: спортивно оздоровительные клубы и секции, городской краеведческий музей, картинная галерея, библиотека имени М.Ю. Лермонтова, ПГУ, ПензГТУ, предприятия города.

6. Результаты и эффекты внеурочной деятельности обучающихся

Результат — это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Эффект — это последствие результата. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности. Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах

Формы представления результатов внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся.

Особенностями системы оценки являются:

- Комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности – метапредметных и личностных результатов общего образования);
- Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной базы и критериев оценки;
- Оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- Использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Показатели деятельности педагогической реализации модели внеурочной деятельности

- Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- Проектная деятельность обучающихся;
- Участие в познавательных и творческих конкурсах;
- Посещаемость курсов;
- Количество обучающихся, задействованных во внеклассной и внешкольной деятельности;
- Наличие благодарностей и грамот;
- Наличие программы внеурочной деятельности и её соответствие предъявляемым требованиям;
- Наличие уровневого подхода;
- Использование накопительной системы оценивания как показателя динамики индивидуальных образовательных достижений.

7. Программы и план-сетка внеурочной деятельности

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, определяются исходя из анализа существующих материально-технических и кадровых условий, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финансирования.

Данная модель является оптимизационной, так как программа внеурочной деятельности разработана на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации и интегративной (инновационно-образовательной) модели, где в качестве педагогов, организующих внеурочную деятельность, выступают представители организаций дополнительного образования города.

Распределение часов внеурочной деятельности

Программа является годовым планом действий, что позволяет распределить внеурочную деятельность не только на учебные недели, но и на каникулярное время.

Программа предполагает как равномерное распределение часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий (10 часов в неделю), так и неравномерное их распределение с возможностью организовать занятия с другими группами. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Расписание внеурочной деятельности 2019-2020 учебный год

5 классы

Направление	Название курса	Руководитель	5 а	5 б	5 в
Спортивно-оздоровительное	<i>Плавай на здоровье</i>	Гордин А.Г.	Четверг (2 полугодие) 15.00-16.30		
Общеинтеллектуальное	<i>Наглядная геометрия</i>	Матвеева Е.В.	Вторник (красная неделя) 14.00-14.40 Среда (синяя неделя) 14.00-14.40	Пятница 14.00-14.40	
	<i>Занимательный русский язык</i>	Матвеева Т.В.			Вторник 14.00-14.40
	<i>Школа юного журналиста</i>	Полюхина К.А.	Среда (14.00- 15.00) Пятница (14.00- 15.00)		
Общекультурное	<i>Смотрю на мир глазами художника</i>	Желтякова Н.Ю.	Пятница 14.00-14.40		
	<i>Хореографическая студия «Звездочка»</i>	Воронина Н.П.	Понедельник (18.00-20.00) Среда (18.00-20.00)		

			Пятница (18.00-20.00)
	<i>Художественное слово</i>	Полюхина К.А.	Вторник (14.00-15.00) Четверг (14.00-15.00)
<i>Духовно - нравственное</i>	<i>Классные часы «Уроки нравственности»</i>	Классные руководители	1 раз в четверть
<i>Социальное</i>	<i>Школа вежливости</i>	Классные руководители	1 раз в четверть
	<i>Промышленный туризм</i>	Классные руководители	1 раз в четверть

6 класс

Направление	Название курса	Руководитель	6 а	6 б	6 в	6г
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Плавай на здоровье</i>	Гордин А.Г.	Четверг (2 полугодие) 15.00-16.30			
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Загадочное Средневековье</i>	Кабакова М.Е.		Пятница (Красная неделя) 14.00-14.40 Четверг (синяя неделя) 14.00-14.40		
	<i>Немецкий для юных первооткрывателей</i>	Басова Д.В.	Среда 14.00 – 14.40			
	<i>Здоровый образ жизни</i>	Моисеенко А.П.			Четверг (красная неделя) 14.00-15.20	Понедельник (красная неделя) 14.00-15.20
<i>Общекультурное</i>	<i>Хореографическая студия «Звездочка»</i>	Воронина Н.П.	Понедельник (18.00-20.00) Среда (18.00-20.00) Пятница (18.00-20.00)			
	<i>Смотрю на мир глазами художника</i>	Желтякова Н.Ю.	Пятница 14.00-14.40			

	<i>Художественное слово</i>	Полюхина К.А.	Вторник (14.00-15.00) Четверг (14.00-15.00)
<i>Духовно - нравственное</i>	<i>Классные часы «Уроки нравственности»</i>	Классные руководители	1 раз в четверть
<i>Социальное</i>	<i>Школа вежливости</i>	Классные руководители	1 раз в четверть
	<i>Промышленный туризм</i>	Классные руководители	1 раз в четверть
	<i>Билет в будущее</i>	Кабакова М.Е.	6 б класс

7-е классы

Направление	Название курса	Руководитель	7 а	7 б	7 в
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Плавай на здоровье</i>	Гордин А.Г.	Четверг (2 полугодие) 15.00-16.30		
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>В мире чисел</i>	Паньженская А.В.	Четверг 14.00-14.40		
	<i>Жизненные навыки</i>	Чугурова О.А.			Среда 14.00-14.40
	<i>Математический кружок</i>	Тимаева Н.В.		Понедельник 14.00-14.40	
<i>Общекультурное</i>	<i>Занимательное черчение</i>	Желтякова Н.Ю.		Вторник 14.00-14.40	
	<i>Хореографическая студия «Звездочка»</i>	Воронина Н.П.	Понедельник (18.00-20.00) Среда (18.00-20.00) Пятница (18.00-20.00)		
	<i>Художественное слово</i>	Полюхина К.А.	Вторник (14.00-15.00) Четверг (14.00-15.00)		
<i>Духовно - нравственное</i>	<i>Классные часы «Уроки нравственности»</i>	Классные руководители	1 раз в четверть		

<i>Социальное</i>	<i>Школа вежливости</i>	Классные руководители	1 раз в четверть
	<i>Промышленный туризм</i>	Классные руководители	1 раз в четверть

8 классы

Направление	Название курса	Руководитель	8 а	8 б	8 в
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Волебные шашки</i>	Акимова Г.Г.	Среда (14.30- 15.15)		
	<i>Деловой английский</i>	Королева Н.В.		Пятница (14.00-14.40)	
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Правовая грамотность</i>	Ежикова Э.С.			Суббота. (красная неделя) 13.00-14.20
	<i>Художественное слово</i>	Полюхина К.А.	Вторник (14.00-15.00) Четверг (14.00-15.00)		
<i>Духовно - нравственное</i>	<i>Классные часы «Уроки нравственности»</i>	Классные руководители	1 раз в четверть		
<i>Социальное</i>	<i>Билет в будущее</i>	Мартынова Н.В.	1 полугодие Средам (14.00-14.40)		
	<i>Шаг в профессию</i>	Пучкова О.Г.	2 полугодие Понедельник (красная неделя) 13.50-14.30	2 полугодие Понедельник (синяя неделя) 13.50-14.30	
	<i>Школа вежливости</i>	Классные руководители	1 раз в четверть		
	<i>Промышленный туризм</i>	Классные руководители	1 раз в четверть		

9 классы

Направление	Название курса	Руководитель	9а	9 б	9 в	9 г
<i>Спортивно-оздоровительн</i>	<i>Волебные шашки</i>	Акимова г.Г.	Среда			

ое			(14.30- 15.15)			
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	Рыбакова И.А.	Среда (красная неделя) 14.00-14.40 Четверг (синяя неделя) 14.00-14.40			
	Практическое право	Рыбакова И.А.	Суббота (синяя неделя) 13.00 -14.30			
	Интересный мир науки	Ефимова А.В.	Суббота 13.00-13.40			
	Тайны живой природы	Субботина Т.В.	1 полугодие Среда (красная неделя) 14.00-15.20			
	Воздействие металлов на окружающую среду и биологические объекты	Моисеенко А.П.	1 полугодие Понедельник (красная неделя) 14.00-15.20			
	Учись быть инноватором	Васильева О.Э.	Вторник 14.00-14.40			
	Программирование в среде КуМир	Севостьянов А.А.	Четверг (красная неделя) 14.00-15.20			
	Компас – компьютерное черчение	Фадеева Т.В.				
	Как бороться с модулями	Тимаева Н.В.	2 полугодие			
	Как бороться с модулями	Белоусова Т.И.		2 полугодие		2 полугодие
	Русское правописание: орфография и пунктуация	Бормотова Т.Н.	2 полугодие			
	Практикум по русскому языку	Авдеева Н.И.			Среда 14.00-14.40	
Общекультурное	Русское правописание: орфография и пунктуация	Ворона Ю.А.				2 полугодие
	Как бороться с модулями	Паньженская А.В.			2 полугодие	
	Художественное слово	Полюхина К.А.	Вторник (14.00-15.00) Четверг (14.00-15.00)			

<i>Духовно - нравственное</i>	<i>Классные часы «Уроки нравственности»</i>	Классные руководители	1 раз в четверть			
<i>Социальное</i>	<i>Школа вежливости</i>	Классные руководители	1 раз в четверть			
	<i>Билет в будущее</i>	Белоусова Т.И.				1 полугодие
	<i>Билет в будущее</i>	Васильева О.Э.	1 полугодие			
	<i>Шаг в профессию</i>	Пучкова О.Г.		1 полугодие Понедельник (синяя неделя) 13.50- 14.30	1 полугодие (красная неделя) 13.50- 14.30	
	<i>Промышленный туризм</i>	Классные руководители	1 раз в четверть			

Спортивно – оздоровительное направление

Секция «Обучение техники спортивного плавания» (2 час в неделю) - направлена на развитие интереса к занятиям спортом через формирование устойчивых потребностей к двигательной деятельности, ориентирована на укрепление здоровья, развитие физических качеств и способностей, воспитание привычки к самостоятельным занятиям.

Кружок «Волшебные шашки» развивает логику, воспитывает умение управлять собой, развивает самодисциплину.

Духовно-нравственное направление

Курс «Уроки нравственности» (1 час в неделю в 5-9-х) способствует благоприятному вхождению ребенка в мир социальных отношений посредством формирования представления о семье формированию чувства ответственности за жизнь окружающих, личностное развитие ребенка.

Общеинтеллектуальное направление

Курсы направлены на воспитание творчески мыслящей личности, способной решать изобретательские задачи. Курс направлен на формирование элементов общей культуры, дает знания о методах решения творческих задач.

Социальное направление

«Промышленный туризм» в рамках региональной программы «Обучение для жизни», направлен на самоопределение, выбор профессии.

«Билет в будущее», «Шаг в профессию» осуществляют профессиональную ориентацию.